

# فلسفة

[A4]

عام كامل

تلاخيص و تمارين، منهجية

المعاهد النموذجية بالمنستير،  
سوسة، مدينين، صفاقس



CONTACT US



SCAN ME

# مقدمة

- هذا الكتاب -فلسفة- هو جزء من سلسلة الكتب الموازية الحصريّة للموقع التعليمي **WaelDocuments.com**
- الشُّعْبُ: باكالوريا علوم تجريبية، اقتصاد، رياضيات، تقنية، إعلامية، رياضة.
- يحتوي هذا الكتاب -فلسفة- على:
  1. تلخيص فلسفة لجميع المحاور مع تمارين بالإصلاح في آخر كل محور.
  2. منهجية أسئلة النصّ و الفقرة الفلسفية.
  3. تلخيص شامل للغة.
  4. فروض واختبارات بالإصلاح للمعاهد النموذجية.
- جميع التّلاخيص و التمارين تمّ إنجازها من أكبر المعاهد النموذجية (المنستير، سوسة، صفاقس، تونس، أريانة...) و مختارة بعناية من طرف وائل: تلميذ سابق بالمعهد النموذجي بالمنستير.
- يمكنكم الاطلاع على بقيّة كتبنا للباكالوريا في جميع المواد عبر موقعنا على الانترنت:

**www.waeldocuments.com**

*Wael Documents*



5

المحور 1: الإثنية والغيرية

تلاخيص للمحور الأول

6

أسئلة بالإصلاح حول المحور 1

42

62

المحور 2: الخصوصية والكونية

تلاخيص للمحور الثاني

63

أسئلة بالإصلاح حول المحور 2

91

97

المحور 3: العلم بين الحقيقة والنمذجة

تلاخيص للمحور الثالث

98

أسئلة بالإصلاح حول المحور 3

130

141

المحور 4: الدولة: السيادة والمواطنة

تلاخيص للمحور الرابع

142

أسئلة بالإصلاح حول المحور 4

169

176

المحور 5: الأخلاق بين الخير والسعادة

تلاخيص للمحور الخامس

177

أسئلة بالإصلاح حول المحور 5

200

208

منهجية الأسئلة والفقرة

منهجية

منهجية الأسئلة

209

منهجية الفقرة الفلسفية

181

233

فروض واختبارات

وفروض

اختبارات بالإصلاح

234



# الإنيَّة والغيريَّة

## في معرفة حقيقة الإنسان

هيدجير

يرتبط الإنسان بوجوده كما يرتبط بإمكانه الأخص به  
الوجود والزمن



### مدخل إلى التفكير في المسألة



#### دواعي الاهتمام

1

- التظنن على الفلسفة بما هي ميتافيزيقا تفكر في الإنسان وتنسى الإنساني فيه (الميتافيزيقا نسيان للإنساني، أو الفلسفة بما هي تساؤل عن الإنسان ونسيان للإنساني).
- القول بتاريخية الإنسان أو بزمنية وجوده.
- الانتقال من سؤال الماهية إلى مسألة الوضع الإنساني، من جهة كون الإنساني مهمة الإنسان.
- الانتباه إلى أن الإنيَّة قد لا تفهم إلا في جدل الكثرة والوحدة، ما دام الإنسان ينشأ في صميم وحدة الكثرة العضوية كأننا بشريا مهياً طبيعياً للخروج من رحم الأم إلى رحم الكون.
- الوعي بالطابع المركب للإنيَّة والانتقال من براديقم الوحدة البسيطة إلى براديقم الوحدة المركبة.

#### إحراجات المسألة

2

### 1. الإنيَّة سؤال عن الإنساني

- إذا سلمنا بأن السؤال عن الإنسان هو كل الفلسفة فما الذي يجعل هذا السؤال يحوز كل هذه المكانة في الفلسفة؟ وهل من مبرر لمعاودة طرحه اليوم؟ أم أننا بإعادة طرحه نكون على شاكلة من يريد خلع أبواب مفتوحة؟
- هل في السؤال عن الإنيَّة سؤال عن الإنسان أم عن الإنساني؟ هل من مشروعية للتمييز بين السؤالين؟
- بماذا نفسر هذا الانتقال من سؤال ما الإنسان؟ إلى سؤال ما الإنساني؟ هل بانكشاف عدم وجهة السؤال أم بتعذر الإجابة؟ ألا يعني الانتقال مجرد نقلة عبثية من مشكل لآخر؟

المعهد النموذجي صفاقس2

المعهد الثانوي أبو القاسم الشابي

تدريب منهجي \*\*\* فقرة إنشائية



1. الانية والتعالى عن الغير / الغير نفى للاننية

### 1- المفاهيم / المعاني المركزية

تحديد أولي عام للاننية باعتبارها فعل إثبات تحقق الوجود او هي ما به يكون الإنسان إنسانا. وما يتميز به عن الغير الذي يحيل إلى عالم الأشخاص /أنا آخر او عالم الاشياء.

### 2- المبررات / في اسس اثبات الانية بمعزل عن الغيرية

الاننية (تحديد سياقي) بما هي معرفة بماهية الإنسان المعطاة التي تتعالى عن كل معاني الغيرية الداخلية (الجسد) والخارجية ( الآخر - العالم).

من ناحية انطولوجية: الانية وجود قائم بذاته- والإنسان مجرد نفس تؤهله لمعرفة العالم الحقيقي او ما يسميها افلاطون عالم المعقولات والمثل وذلك باستبعاد الغير الموسوم بالسلبية ويعني الجسد والعالم الحسي والتغير - اثبات وجود الإنسان ونفسه من خلال برهان الرجل الطائر/الإنسان المعلق في الفضاء الذي يدل على استقلالية النفس عن الجسد. وإن وجود الإنسان وانيته لا يرتبط بالجسد وبالعالم فالغيرية هي جملة الموضوعات الموسومة بالسلبية والمغايرة كالجسد والعالم- قد لا يعير الفيلسوف في البدء اهتماما بالعالم والغير قدر ما يطرح سؤال "من أنا ؟ لمعرفة الانية بما هي جوهر مفكر بسيط خالص وثابت متطابق مع ذاته مستقل عن الجسد والعالم والآخر. باعتبار ان الشرط الضامن للوجود هو التفكير. يقول ديكارت "أنا جوهر لا تتمثل ماهيته او طبيعته الا في التفكير". تتحدد الانية لحظة وعي الذات بذاتها ومعرفة حقيقتها في عزلة تامة وهذا ما يثبت ترفع الفيلسوف عن إقامة علاقة مع الغير لأن الوجود الحقيقي هو وجود مفكر وهو ما تحقق من خلال الكوجيتو "أنا أفكر إذن أنا موجود". ان الدرب الذي يسلكه الفيلسوف يبتعد عن "ضجيج المدينة" لغاية التأمل في الذات. الغيرية تجرد الذات من معرفة ذاتها ومن يقينها بذاتها. الانية جوهر مفكروهي مبدأ كل يقين.

من ناحية معرفية: الغيرية / الجسد وحواسه عائق معرفي . وكما يقول افلاطون "الجسد قير النفس" وبالتالي يكون العقل وحده مصدر الحقيقة. - المعارف المتأنية عن الجسد معارف محدودة وجزئية الشك يشمل الجسد وحواسه وما ينتج عنه من معارف خاطئة...

من ناحية أخلاقية : تنتاب الإنسان انفعالات تعارض مع العقل واستقامة الإنسان. يقول افلاطون "الفلسفة تدرب على الموت" اي ترفع عن الشهوات واحتكام إلى العقل باعتباره مبدأ الفضيلة. - الانية بما هي ذات قادرة على التحكم في أفعالها كأن يكون الإنسان "سيد ذاته" بتعبير ديكارت. والذات بما هي ذات مفكرة هي حرة ومستقلة لا تحتاج إلى الغير.



### 3- استخلاص.

\*إعطاء قيمة للفكر والحط من الغير ( الجسد -العالم - الآخر) لاعتبارات أخلاقية وانطولوجية ومعرفية

\*العجز عن فهم السلوك والعلاقات في ضوء ارتباطها بالأهواء أو الواقع...

\*الاننية تدرك ذاتيا وبانغلاق الذات على ذاتها وتعاليتها على العالم



إصلاح مفصل لموضوع: "هل لا أكون أنا ذاتي إلا بمواجهة الغير".

مقدمة:

لا مرأ أن الإنسان لا يمكن أن يفصل عن واقعه المعيش وعن الظرف التاريخي الذي ينتمي إليه. فكل أفعاله ومواقفه سلبية هذا الواقع ولكن الإنسان ليس ذلك الكائن السلبي وإنما "الإنسان الصانع" الذي يواجه واقعه، مواجهة ستصطدم ضرورة بالغير، ما يجعلنا نتساءل: هل لا يمكن تحقق كيان الأنا إلا بالمواجهة أم ينبغي البحث عن وسائل أخرى؟



أراهن على تحصين الذات من العنف أثناء تواصلها مع الآخرين.

## I / التحليل : بيان أن الصراع مع الغير أساس تحقق الأتيّة.

- الوقوف عند دلالة الغير، هذه الدلالة التي تأكد على أن الغير هو أنا آخر مغاير لي تقضي ضرورة إلى أن نقاسم الوجود معه سيفضي ضرورة إلى التصادم إذ كلانا يمثل رغبة في تحقيق الوجود النوعي وكلانا ينطلق من رغبة متأصلة في عمق الكيان وهي حب الذات... الوجود العشري

- في ظل تصادم الرغبات فإنه لا يمكن أن يكون التواصل اليبينذاتي بمعزل عن الموضوعة بكل ما تتضمنه من أحكام تحقيرية وإرساء لمنطق "إما أنا أو الآخر" وعندئذ لا بد للأنا من مواجهة جسيم موضوعة الغير لوجودها حتى تتمكن من التحرر من جملة الأوهام التي تحملها حول ذاتها إذ بين هيقل أن الوعي يظل أفتويميا أي مجرد يقين صوري تأملي لا وجود له إلا في ذهن صاحبه إذا لم يدخل في صراع مع الغير من أجل تكريس الصورة التي تحملها الأنا حول ذاتها على مستوى الواقع... عل ذلك ما جعل هيقل يقر أن "الوعي بالذات يستوجب الوعي بالآخر".... وهو ما يحتم إفتكاك الاعتراف من الغير وتحويل تهديده إلى قاذح للوجود. الوجود العشري

- حتى تغادر الذات منطق السكون والحفظ بما هو لغة البقاء لا خيار لها إلا خوض مواجهة حقيقية مع الغير فكل من ينتعش بمقولات أسطورية حول ذاته وكل من يصور نفسه وفق الاقتران بالحرية والإرادة والاستقلالية دون أن يخوض مغامرة وجود من أجل استبدال الوعي المزيف بوعي حقيقي إنما يساهم في تأبيد واقع مغرب للذوات، أليست تلك هي دلالات فلسفة البراكسيس عند ماركس فإن تبيّن أن الوعي طبقي ولا متجانس وزائف فذلك ليس مطية للقبول بالاضطهاد وإنما قاذح أساسي للتغيير والفعل. وهذا مدلول قول غرامشي "إن الإنسان حركة أفعاله بالضبط" ... (إمكانية توظيف جدلية السيد والعبد الهيكلية دون إطالة).

- من الخلف القول إن الإنسان يمتلك إنية إذ قد ألقى به في العالم ضمن مجموعة من الحدود التي تعمق الوجه المأساوي لوجوده وتجبره على أن يختار شكل كيانه وأن ينحت عالمه ووجوده وإذن تبدو المسؤولية النواة الأساسية لمشروع الإتيّة طالما أنه لا يحق لأي شخص يريد أن يصنع مشروع وجوده أن يتوسل النزعات

## أ- التمارين

**تمرين 1** " التعصّب لا الاختلاف هو الذي يعوق التواصل."

المطلوب: قّد حجّة تثبت بها وجهة هذا الموقف.

الإصلاح

- النظر إلى التعصّب بما هو انغلاق ورفض للآخر وعنف وهو بالتالي معطل للتواصل، في حين أنّ الاختلاف القائم على التسامح، يفضي إلى الاعتراف بالآخر وهو شرط إمكان التواصل معه.
- اعتبار التعصّب بما هو إلغاء للاختلاف معطل للتواصل.
- اعتبار الاختلاف شرط التواصل الحقيقي، إذ دون اختلاف لا معنى للحوار والتواصل.

**تمرين 2** " إنّ العقل وحده قادرا على استيفاء حقيقة إنّيّتي."

المطلوب: اكشف عن إحدى تبعات القول.

الإصلاح

- خاصية العقل وحدها قادرة على استفاد كل حقيقة الإنسان و تحديد ماهيّة في حدّها النهائي بصورة كليّة مع استبعاد كل الخاصيات المختلفة عنها ، كالغريزة / اللاوعي / الأحاسيس و التي بحضورها تغيب إنسانية الإنسان.
- العقل علامة مميزة للإنسانية وهو قادرة على اختزال كل ماهيّة، فتكون انيّة الإنسان متقوّمة على فعل تساويها مع العقل ذاته، مع إعدام كل الخصائص الأخرى المختلفة عنه و طردها خارج دائرة الإنسانية.
- العقل يمثل الانية / المركز وهو الذي يوطّد شرف الإنسان انطولوجيا ويجعله يتميّز بصورة كليّة عن باقي الكائنات التي تدخل ضمن خاتمة الغيريّة.

**تمرين 3** قيل : " أنا لست جسدي "

المطلوب: ما هي المسألة الضمنيّة التي يقوم عليها هذا الإقرار ؟

الإصلاح

- الذات هي وعي مطلق و جوهر مفكّر و فعالية واعية بذاتها بصورة مباشرة و في غياب أي دور للجسد
- الجسد عاجز و غير قادر على رسم ملامح الذات.
- الإنّيّة لا تتحدّد ماهيّة الحقيقة إلا من خلال لحظة القطع / إقصاء / استبعاد الجسد.

**تمرين 4** حدد دلالة مفهوم " الفكر جوهر "

الإصلاح



- تعريف إنسانية الإنسان اعتمادا على الفعالية العقلية الخاصة.
- اعتبار الفكر هو القادر على بناء الحقيقة في يقينيتها الكلية.
- انغلاق الوعي على ذاته هو الذي يمكنه من الإمساك بهويّة ثابتة و شاملة لإنّيّة الأنا.
- إبعاد كل الأشكال العرضيّة المخالفة للفكر من جسد/ آخر / عالم.
- هو وعي مكثف بذاته من خلال علاقته المباشرة بذاته بصورة انطوائيّة فيكون واضحا لنفسه بشكل دقيق و تام و شامل .



محور 2

# الخصوصية والكونية







## مسألة الخصوصية والكونية

-المعاني: الآخر / الاختلاف / التواصل

الصورة / المقدس / الهوية

-عناصر المسألة:

1-في دلالة الخصوصية وقيمتها.

2-في تعارض الخصوصية والكونية: مخاطر النظرة الأحادية للهوية الثقافية.

3-انفتاح الخصوصي على الكوني الهوية الثقافية بما هي هوية مركبة

4-الكوني المعلوم ومخاطره على الخصوصيات والقيم الكونية

اخراجات المسألة:

- ما الذي نعنيه بالخصوصية؟ وما الذي تمثله بالنسبة للفرد والجماعة؟ وما الذي نعنيه بالكونية؟ وما هي طبيعة العلاقة بينهما؟
- هل يفضي القول بتنوع الثقافة واختلافها الى صعوبة التواصل بينهما وعسر تحقيق الكوني؟
- هل يمنع القول بالخصوصية تحقيق الكوني؟
- هل تحافظ العولمة على الثقافات أم تطمسها؟



-تعالج هذه المسألة المشكلات التالية: الهوية (محدداتها، الانتقال من سؤال من أنا؟ الى سؤال من نحن؟) والتواصل (امكانه من عدمه) والاختلاف (تهديد أم إثراء) والحوار بين الثقافات.

-ترصد هذه المسألة 3 أشكال من العلاقة القائمة بين الخصوصية والكونية = علاقة اقضاء /علاقة تفاعل ثقافي/علاقة احتواء (دمج العولمة لكل الشعوب في ثقافة واحدة)

-تفيد الخصوصية مجموع السمات الجزئية التي تميز فردا أو جماعة بشرية ما وتحيل على ما هو أصيل وجوهري وثابت ومميز ومفرد لجماعة بشرية ما فتكون بذلك هويتها.

وتعني الخصوصية ثقافيا تفرّد أمة أو شعب بمنظومة رمزية تحتوي ابداعات فكرية ونتاجات مادية تشمل اللغة والدين والفنون والمعمار...

هذه المكونات تمثل هوية المجموعة وأسلوب عيشها ونظرتها الى الحياة في تفاعل مع المحيط الخارجي. إذا كان خصوصية هي هوية ثقافية.



## (1) "مشروع الكونية مشروع الأمل" "روحي غارودي"

← الكونية مطلب ضروري لتجاوز صراع الخصوصية (الهويات) وصدامها بفعل تمركزها العرقي أو الديني أو الاقتصادي أو العلمي التكنولوجي، وما يقود إليه ذلك من تفكك، وسير حثيث نحو الانتحار الجماعي، في عالم هو في انحسار متسارع بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يترسّس وسائل النقل والتنقل والاتصال، فحول العالم إلى " قرية كونية صغيرة". ولتحقيق الأمل في النجاة الجماعية والاستمرار في أنسنة الإنسان بإقامة الوصل. لكن عبارة "الكونية" وإن كانت من أكثر العبارات استعمالاً وبريقاً في زماننا، فهي مع ذلك تظل أكثرها عدم تحدد والتباس. فما الكونية؟ وهل ينبغي أن ننقذ أنفسنا منها بما هي جوهرياً أداة هيمنة أم أن ننقذها من أنفسنا تمثيلات فاسدة وتوظيفات مهلكة، بما هي شرط تحقيق الإنساني إن فهمت وطبقت بصورة مركبة؟ وهل أن كل نزوع للخصوصيات إليها مشروع أم فيه ما هو غير مشروع ينبغي القطع معه؟



## الكونية

كيف ينبغي فهمها وتحقيقها؟

## (2) تعريفها (العام) :

ما يشمل الكون، ما هو مشترك بين كافة البشر أفراداً وشعوباً دون استثناء، ما له انطباق شامل شمول الكون.

والقيم الكونية هي القيم التي يشترك كل البشر أفراداً وشعوباً في الإيمان بها والعمل بمقتضاها لتوجيه السلوكيات، من قبيل قيم الحرية والعدل والإخاء واللاعنف والتسامح وقبول الاختلاف...

## (3) فهمها الدغماني التبسيطي:

هي الوحدة الصماء المتماثلة : اشترك كافة الأفراد والشعوب في حمل نفس الثقافة أي نفس أنماط التفكير والتفوق والسلوك وطرق الحياة. بإضفاء صفة الكونية على الثقافة الخصوصية للذات أو على ثقافة المتفوق في زمانه.

## (4) توظيفها الإيديولوجي :

- استعمالها بمكر لإخفاء المشاريع الهيمنية وتجميلها.  
- العولمة الراهنة أبرز مثال لهذا التوظيف.  
[راجع (4) ص 4].

## (7) فهمها المركب :

هي الوحدة المتنوعة المتناغمة : الالتقاء في مشتركات إنسانية والحفاظ على الخصوصية وتنميتها. ووعياً بذلك كتب "كلود لفي شتراوس": "لا يمكن للحضارة العالمية أن تكون على صعيد العالم غير تحالف للثقافات التي تحتفظ كل واحدة منها بخصوصيتها".

## (8) تحقيقها المركب :

- بناؤها التشاركي دون إقصاء، عبر حوار الثقافات (حوار الحضارات).  
- تجسيدها العقلاني : القانوني المؤسساتي، والقيمي الإيتيقي بـ"إحياء كل دعوات العيش معاً بحكمة التي يحتويها التاريخ" "كلود لفي شتراوس". وتحرير كل الطاقات الروحية النفاقة بالممكنات الخصيصة، المقموعة في زمن الفردانية المتوحشة.

(5) فهم وتطبيق غير ملائمين للوجود البشري بما هو وجود شديد التركيب فردياً وجماعياً. وجود هو نسيج يتشكل من الوحدة والكثرة. لأنه يترتب عنهما تدمير الوجود الإنساني بإقصاء الاختلاف شرط الوجود والتقدم، وإحلال الوحدة المتماثلة الصماء. "إن إنسانية متلبسة لنوع واحد من الحياة غير معقولة لأنها تتحول إلى هيكل عظمي". "كلود لفي شتراوس"

(9) فهم وتطبيق ملائمان للوجود البشري بما هو وجود شديد التركيب فردياً وجماعياً. وجود هو نسيج يتشكل من الوحدة والكثرة. لأنه يترتب عنهما تحقيق الإنساني بحفظ الاختلاف وتنميتها (بما هو قيمة وجودية : شرط الوجود، وقيمة حضارية : شرط الإخصاب والإثراء والتقدم)، وصون الوحدة (بما هي شرط الوصل والتعايش الحكيم).

"يتطلب الكوكب تفكيراً متعدداً الأبعاد (تفكيراً مركباً) يكون قادراً على بناء رؤية كونية، ليست مجردة (تماثلية)، بل رؤية واعية بوحدة/تنوع الوضع الإنساني، تفكيراً متعدداً الأبعاد (تفكيراً مركباً) يتغذى من مختلف ثقافات العالم". "إ. موران"

(6) جعل الكونية "كونية الموت" : كونية تهدد الإنساني وتميته. فوحدة تماثلية دون اختلاف هي تأسيس لإنسانية مجردة مقلعة من كل انتماء، تميت الإنسانية الواقعية التي قوامها الاختلاف وهو "كنزها الخلاق" وفق عبارة "إدغار موران".

(10) جعل الكونية "كونية الحياة" : كونية تحقق الإنساني، بتحقيق تعايش الهويات معاً بحكمة. فـ "لسنا مجبرين على الاختيار بين أصولية الهوية أو تفككها" وفق عبارة "أمين معلوف"، أي بين "نفي الآخر" أو "إنكار الذات"، بما هما شران خالصان، وإنما على اختيار تعايش الهويات الحكيم معاً، وهو ما يقتضيه انتماءها المشترك للهوية الإنسانية الجامعة.

(11) التمييز في نزوع الخصوصية للكونية بين ما هو نزوع مرضي ونزوع سوي :

لكل الخصوصية نزوع نحو الكونية. وهو:

+ نزوع يتجلى في شكلين مرضيين :

- إضفاء صفة الكونية على ثقافة الذات والعمل على فرضها باللاعنف على الآخر فـ "إن الإمبريالية هي نتيجة منطقية لإدعاء الكونية" "صاموال هنتفوتون". (شكل نابع من المركزية الإثنية).

- إضفاء صفة الكونية على ثقافة المتفوق/ الغالب والعمل على الاقتداء بها نموناً للحاكمة التامة (شكل نابع من عمى الانبهار بثقافة المتفوق، أي شكل من المركزية الإثنية المقلوبة)

+ نزوع يتجلى في شكل سوي : بناء تشاركي دون إقصاء لكونية تعددية، كونية جامعة تقبل بحق الاختلاف قبولاً حذو "حسن حال الإنسان" "إريك فروم"، أي قبولاً دون الاختلاف في الحق، أو الإضرار بالذات أو الآخرين، عبر حوار حقيقي بين الثقافات له شروط اقتصادية وسياسية وإيتيقيّة.

(12) أن تكون الكونية قابلة للفهم الدغماني التبسيطي، وللتوظيف الإيديولوجي، اللذين يجعلانها تكون "كونية الموت" القاتلة للتنوع بإحلال الوحدة الصماء المتماثلة، فلا يشرع ذلك للباس منها والزهد فيها، باسم الدفاع عن الخصوصية قوام الوجود، والتنوع "كنز الإنسانية الخلاق". فهي الشرط الضروري لتحقيق الإنساني إن فهمت وطبقت بصورة مركبة، لأن هذا الفهم والتطبيق المركبان يتضمنان البعد الإيتيقي ضرورة. ورفضها مطلقاً لا يؤدي إلا إلى إقامة الكثرات المنغلقة على ذاتها المتصارعة فيما بينها دون رباط يجمع بين شتاتها، مما يحول دون تحقيق الإنساني. ولذلك فما ينبغي رفضه ومحاربته هو فهمها الدغماني التبسيطي وتوظيفاتها الإيديولوجية. والعمل على بنائها وتحقيقها في فهمها المركب، وهو رهان علينا أن نحققه ودونه الهلاك المعتم.

ولأن الكونية التنوعية شرط تحقيق الإنساني، كتب "أمين معلوف" : "بموازاة المعركة من أجل كونية القيم، يجب النضال ضد التماثل المفقر".





### 1 - قسم التمارين

تمرين - 1 - \*\* " التسامح علامة ضعف " قدم حجة مضادة لذلك

الإصلاح:

- إمكانية أن يكون التسامح علامة قوة بدليل أن المتسامح هو من يمتلك القدرة على التعايش مع الآخر المختلف و القبول به
- تمييز التسامح عن الخضوع و التنازل أو فقدان القدرة على الفعل.

تمرين - 2 - \*\* " التعصب لا الاختلاف هو الذي يعوق التواصل " قدم حجة تثبت بها وجهة هذا الموقف.

الإصلاح:

- النظر إلى التعصب بما هو انغلاق و رفض للآخر و غف و هو بالتالي معطل للتواصل في حين أن الاختلاف القائم على التسامح يقضي إلى الاعتراف بالآخر و هو شرط إمكان التواصل.
- اعتبار التعصب بما هو إلغاء للاختلاف معطل للتواصل بينما الاختلاف يمثل شرط التواصل الحقيقي إذا ما كان في شكل حوار .

تمرين - 3 - \*\* ما دلالة المثاقفة ؟

الإصلاح:

- المثاقفة هي مجموع الظواهر الناتجة عن احتكاك مستمر و مباشر بين مجموعات ثقافية مختلفة و تؤدي إلى إحداث تغييرات في نمط الثقافة الأصلية دون زعزعت هويتها.
- هي تبادل الخبرات و التجارب المتنوعة بصورة مثمرة بصورة تدغم الكونية و تغذي الخصوصية و تطورها.

تمرين - 4 -

\*\* قبل: " ليست العولمة هي المنشئة لسيطرة ثقافة على ثقافة أخرى ولكنها منشئة لنمط جديد من السيطرة الثقافية." استخرج بعض تبعات هذا القول .

الإصلاح:

- اكتساح ظاهرة العولمة لجميع أرجاء العالم و تهميط الوجود البشري.
- سيطرة منطق التماثل و التشابه و إقصاء التباين و الاختلاف.
- هلاك الكوني و اندثاره و تعميم منوال الاستهلاك و الربح و المردودية .
- تمدية الإنسان و تشيئته فأضحى خاضعا لمنطق السوق و البضائع.

تمرين - 5 -

\*\* " يتمثل التهديد الأكبر لفكرة الإنسانية اليوم في التسارع الكوكبي للتبادل بين الشعوب الذي يجبرنا على ان نكون متماثلين, كما يتمثل في أشكال الكراهية العنصرية و الدينية التي تسجننا داخل اختلافاتنا." اكشف عن واحدة من المسلمات الضمنية للقول.

الإصلاح:

- تضمن القول إدانة واضحة لكثافة التواصل بين الشعوب و الذي يجبرنا على التشابه إلى حد التطابق و هذا ما يهتد فكرة الإنسانية لذلك فالمسلمة الضمنية هي :





## العلم الكلاسيكي/ الوضعي/ عقلانية التفسير

<p><b>الواقع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عياني</li> <li>- معطى</li> <li>- راهن</li> <li>- موضوعي</li> <li>- ظواهر</li> <li>- طبيعية متناهي</li> <li>- التعقيد</li> </ul>	<p><b>المنهج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجريبي:</li> <li>- الوصف:</li> <li>- الاستقراء:</li> <li>- التحليل:</li> <li>- مهمه العالم هي</li> <li>- كشف القوانين</li> <li>- القائمة في الواقع:</li> <li>- التفسير</li> </ul>	<p><b>المبادئ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الموضوعية:</li> <li>- قيمه في العلم وتعني</li> <li>- حياد العالم وتجرده</li> <li>- الحتمية:</li> <li>- وتعني قدره العالم</li> <li>- على التوقع الدقيق</li> <li>- والصارم</li> </ul>	<p><b>اللغة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرياضيات:</li> <li>↓</li> <li>- معيار علميه</li> <li>- العلوم</li> </ul>	<p><b>الحقيقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كليه</li> <li>- ثابتة</li> <li>- مطلقة</li> <li>- يقيني</li> <li>- ومعيارها</li> <li>- المطابقة</li> </ul>
--	--	---	---	--

معرفة- موضوع

العلم ينتج حقائق يقينية ومعارفه خارج دائرة المراجعة والتعديل

≠

دفعت العديد من

العوامل للانتقال الى العلم المعاصر



## العلم المعاصر/ البنائي/ عقلانية الفهم والتأويل

<p><b>الواقع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مبني</li> <li>- منشأ</li> <li>- تركيب ذهني</li> <li>- افتراضي</li> <li>- الممكن</li> <li>- قابل للتحقيق</li> <li>- نسق</li> <li>- اصطناعي</li> <li>- لا متناهي</li> <li>- التعقيد</li> </ul>	<p><b>المنهج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرضي</li> <li>- استنتاجي</li> <li>↓</li> <li>- اكيومي</li> <li>↓</li> <li>- الفهم والتأويل</li> </ul>	<p><b>المبادئ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الذاتية</li> <li>- فاعليه العالم</li> <li>- سقوط</li> <li>- الحتمية</li> <li>- والحديث في</li> <li>- المقابل على</li> <li>- الاحتيال</li> </ul>	<p><b>اللغة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصاميم</li> <li>- رسوم بيانيه</li> <li>- كتابه</li> <li>- مجردة</li> <li>- رقميه</li> <li>- رياضيه</li> <li>- رمزيه</li> </ul>	<p><b>الحقيقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نسبيه</li> <li>- مؤقتة</li> <li>- تاريخيه</li> <li>- ومعيارها</li> <li>- الملائمة</li> <li>↓</li> <li>- الصلاحية</li> </ul>
---	--	---	--	---

معرفة- مشروع

العالم عقلانية مفتوحة ومرنة دوما تراجع اسسها ومبادئها



AELDOCUMENTS.com



المفهوم	التعريف DÉFINITION
المواطنة	<p>بالعودة إلى المفهوم الاشتقاقي لكلمة مواطن فإن هذه الكلمة في اللغة الفرنسية يمكن تعريفها من خلال اشتقاقها اللغوي "Civitas" اللاتينية المعادلة لكلمة « Polis » اليونانية ومعناها المدينة كمودة سياسية مستقلة فالمواطن ليس فقط ساكن المدينة ففي روما و أثينا لا يتمتع كل السكان بصفة المواطنين. غير أن ما يجب الانتباه إليه أن مفهوم المواطن يرتبط بضرورة مفهوم الدولة. إذ لا يمكن الحديث عن المواطن خارج الدولة رغم أن الحقوق التي يتمتع بها المواطن داخل الدولة سابقة على وجودها، إنها حقوق طبيعية تفص الإنسان بوصفه إنسانا و هي حقوق مقدسة لا يمكن التنازل عنها لأنها ترتبط بجمهورية الإنسان. حتى أنه وقع الربط بين حقوق الإنسان و المواطن ذلك أن احترام حقوق الإنسان ضروري لممارسة حقوق المواطن. إن المواطن هو مواطن من جهة كونه يشترك في سلطة السيادة أو ما يطلق عليه بالحقوق، أما المقصود بالرعايا فإنها تعني الحالة التي يكون فيها المواطن فاضعا لقوانين الدولة و هو ما يعبر عنه بمسألة الواجبات.</p>
الحق DROIT	<p>الحق: يمكن القول بأن لمفهوم الحق دالتين رئيسيتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دلالة في المجال النظري والمنطقي، حيث يعنى اليقين والصدق والاستدلال السليم.</li> <li>- ودلالة في المجال العملي، باعتباره قيمة تؤسس للحياة الاجتماعية والممارسة العملية للإنسان.</li> </ul> <p>و هذه الدلالة الثانية هي التي تجعله يتقاطع مع مفهوم العدالة. ويتخذ مفهوم الحق والعدالة أبعادا متعددة، طبيعية وأفلاكية وقانونية وسياسية. كما يرتبطا بمجموعة من المفاهيم الأخرى، كالطبيعة والثقافة والانصاف والمساواة.</p> <p>نميز في الفكر السياسي بين الحق الطبيعي ، الذي هو مجموع الحقوق اللازمة عن طبيعة الإنسان من حيث هو إنسان ، وبين الحق الوضعي الذي هو مجموع الحقوق المنصوصة في القوانين المكتوبة والعادات الثابتة.</p> <p>• ب. فالري: "الحق فاصل ترفيحي بين قوة وأخرى".</p>
القوة FORCE	<p>• القوة: القدرة والشدة والطاقة و ضدها الضعف، والقوة مقابلة للحق لأنها ليست مقاة، وإنما هي وسيلة للدفاع عن الحق، أو لمنع صاحب الحق من التمتع بحقه.</p> <p>• ج. روسو: "ليس الأقوى بقوى دائما قوة تجعله يسود أبدا ، إلا إذا مؤل قوته مقاة و الطاعة واجبة." <u>du contrat social</u></p>

(+216) 50 40 40 42

(+216) 50 45 40 40

waeldocuments.com

waelclasses.com

@waeldocuments

الأستاذ ناجي خليف

المعهد النموذجي

## الدولة: السيادة والمواطنة



- \* " قصد بكلمة سياسة مجموع الجهود المبذولة قصد المشاركة في الحكم " ماكس قبيير
- \* " ان كلمة حكم او سلطة لا تعني المدلول الذي تؤديه كلمة دولة " لوفيفر
- \* "وجود الدولة لا ينتمي الى عالم الظواهر المحسوسة وانما هو مندرج في عالم الفكر"

ج. بيردو

- \* " يسمى المؤتمر على شخصية هذه الجماعة صاحب السيادة وتوصف سلطته بالسلطة العليا ويسمى الآخرون جميعا رعايا " هوبس
- \* " ان ما يدرك بالعنف يظل عديم القيمة " فيزدورف
- \* " ان العنف يباس مما هو انساني وينقض ميثاق هذا الوفاق بين الأشخاص "

فيردورف

- \* "ان الدكتاتورية لا تعترف الا بقوة واحدة تستبعد كل قوة اخرى ومن ثمة تحدث اوضاع شاذة لان الاصل في الظواهر هو انه لا يوجد فعلا دون رده فعلا ولا قوة دون مقاومه او قوة معاكسه " جوليان فروند

- \* "ان القوة التي تظل في انسجام مع وظيفتها هي شرط التوازن والنظام " ج. فروند
- \* "ان سيادة الشعب لم تعلم بفضل الله بل باسم الانسان، حتى لكان حقوق الانسان الثانية تجد بطبيعة الحال ضمانها وتصبح جزءا ثابتا من الحق المطلق للشعب في حكم نفسه بنفسه " جنا آرنت

- \* " ليس الاقوى بقوي دائما قوة تجعله يسود ابدا إذا لم يحول قوته حقا والطاعة واجبا " روسو
- \* "ان العقد الاجتماعي إذا خلص مما يناق ما هيته الفيناه مختصرا في العبارات التالية: ان يضع كل واحد منا شخصه وكل ماله من قوة تحت تصرف المجموعة وان يخضع لمشينة الإرادة العامة "

روسو

- \* " الخضوع للسيد عبودية اما الخضوع للقانون الذي حددناه بأنفسنا فهو حريه " روسو
- \* " ليس للمرء ان يطيع الا ذوي السلطان الشرعي " روسو





## فلاسفة العقد الاجتماعي



### سيادة المواطن

- \* هيمنة قانون القاب .
- \* تنظيم الحياة وفق مقتضيات العقل و العقد .
- \* تأمين للحق .
- \* سيادة القانون والحرية .
- \* نظام ديمقراطي (الحرية)
- \* سلطة العقل

ÉTAT DE LIBERTÉ



### سيادة الوفاق

- \* غياب السلطة المشتركة .
- \* لا تنازل و إنما تفويض .
- \* تأمين الخير و الملكية الخاصة .
- \* نظام ليبرالي
- \* سلطة الخير و المنفعة .

TRUST



### سيادة الحق

- \* الخوف من فقدان الحرية
- \* التنازل عن الحرية الطبيعية المحدودة أو المعدومة .
- \* القانون ضامن للحرية .
- \* نظام ديمقراطي (الحق)
- \* سلطة الإرادة العامة

ÉTAT DE DROIT



### سيادة التنين

- \* الخوف من الموت العنيف
- \* التنازل عن كل الحقوق الطبيعية لصاحب السيادة .
- \* حفظ الحياة وضمان الأمن .
- \* نظام استبدادي أو كلياني
- \* سلطة القوة .

ÉTAT-LEVIATHAN



هوبز: " اليهود بدون سيف ليست سوى كلمات لا قدرة لها بتاتا على المحافظة على حياة الإنسان، والكلمات اضعف من ان تستطيع ردع طموح الافراد او طمعهم او غضبهم او انفعالاتهم إلا إذا اقترنت بقوة تؤيدها أو سلطة تبث الخوف في نفوسهم."

ج. روسو: ليس الأقوى بقوى دائما قوة تجعله يسود أبدا إذا لم يحول قوته حقا والطاعة واجبا .

ج. روسو: "لنتفق إذا على ان القوة لا توجد الحق، وعلى ان ليس للم. إلا ان يطيع ذوي السلطان الشرعي."



ج. لوك: "بما ان البشر يولدون متساوين في الحرية التامة، و في حق التمتع بكل الحقوق والامتيازات التي تخولها لهم قوانين الطبيعة، في أمن دون صراع، فإن كل واحد له بحكم الطبيعة، القدرة ليس فحسب على المحافظة على ممتلكاته الخاصة أي حياته وحرية وثرواته [...] بل أيضا ان يحاكم كل من ينتهك قوانين الطبيعة و يعاقبه"

سينوزا: "إذا كانت غاية الفعل نفع الأمر به لا نفع القائم به، كان هذا القائم به عبدا لا خير فيه لنفسه، و على العكس من ذلك فإن الذي يطيع صاحب السيادة طاعة كلية، في ظل دولة أو نظام يجلان القانون الأسمى هو خلاص الشعب بأسره، لا مصلحة الأمر وحده، لا يجب ان يعتبر عبدا، لا خير فيه لنفسه، بل هو مروض."



محمور 5

# الأخلاق بين الخير والسعادة





## الأخلاق الخير و السعادة - إصلاح التمارين



التمرين الأول: «يقتضي الفعل الخير مقاومة الأهواء»

اكشف عن إحدى ضمانيات هذا القول.

يطالب التلميذ بالكشف عن قيمة هذا القول و ذلك بأن يبرز مثلاً:

يتأسس الفعل الخير على العقل.

يتعارض الخير كقيمة أخلاقية مع السلوك الناتج عن أهواء و الرغبات.

تنتج الأهواء أفعالا أخلاقية نسبية و متغيرة و ينتج العقل قيما أخلاقية كلية و مطلقة.

الأهواء تفرقنا و الحال أنّ الخير يطلب ما يوحدنا .

التمرين الثاني: « لا شيء يمكن أن يكون حسناً بالنسبة لي إذا لم يكن حسناً بالنسبة إلى الجميع»

قّم حجة تثبت بها وجهة هذا القول.

يطالب التلميذ بتقديم حجة يبرهن بها على هذا القول و ذلك وفق إحدى هذه الإمكانيات:

الخير الحقيقي هو الذي يطلب تحقيق المنفعة لكل المجموعة بما يساعد على دعم تماسكهم.

الفعل الحسن هو الذي يقلص من مجال النزعة الفردية و يدعم التواصل بين المجموعة.

يجب أن يدافع الفرد عن مصلحة المجتمع و كأنها مصلحته لأنه جزء من المجتمع و عنصر من

العناصر التي تكوّنه.

تسمح هذه القاعد الأخلاقية بتحقيق الخير العام و المشترك الذي يتقاسمه الجميع وهو ما يقرب

بينهم.

التمرين الثالث: « الواجب الأخلاقي هو ضرورة القيام بفعل عن احترام للقانون»

ثمّن قيمة هذا القول.

يطالب التلميذ بالكشف قيمة هذا القول وذلك بأن يبرز إحدى الإمكانيات التالية:

الفعل الأخلاقي الحقيقي هو الذي ينطلق من الواجب و يتطابق مع القانون.

الفعل الأخلاقي هو النابع عن الأوامر القطعية التي تطلب الأخلاق في ذاتها ولذاتها.

الخضوع للقانون الأخلاقي هو خضوع لما يؤسسه العقل و تشرّعه الإرادة لنفسها.

يتجاوز هذا القول الأوامر الأخلاقية الشرطية كأفعال تطلب هدفاً أو غاية أو منفعة و لا يتحقّق

إلا بشرط.



**الموضوع:** هل من الضروري أن نختار بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة؟ ( بكالوريا 2014 )

### **إ. المقدمة:**

**تمهيد :**

إمكانية الانطلاق من تنزيل السؤال ضمن التفكير في مقتضيات الفعل الأخلاقي وإحراجاته التي تجعل من الاختيار بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة معضلة فلسفة.

**طرح الإشكال:**

- ما طبيعة العلاقة بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة؟ هل هي علاقة تنافر أم تكامل؟
- أو
- هل تقتضي أخلاقية الفعل التضحية بالسعادة؟ وهل يمكن للمرء أن يكون أخلاقيا وسعيدا في آن؟

### **II - الجوهر:**

1 - بلورة التفكير في المشكل:

- تحديد دلالة الاختيار بما هو إعلان عن إرادة مستقلة للذات.
- ربط الاختيار بالتباس العلاقة بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة.
- تحديد دلالة الواجب الأخلاقي بما هو التزام بقانون كلي وضروري ولا مشروط.
- تحديد دلالة السعادة بما هي تجربة ذاتية مشروطة برغبات الأفراد وميولاتهم.

2 - بيان ما يترتب عن هذا التقابل المفهومي بين السعادة والواجب الأخلاقي :

- اعتبار الالتزام بالواجب الأخلاقي مصدر إكراه يكون في تعارض مع رغبة الذات في تحقيق سعادتها.
- الحرص على تحقيق السعادة قد يؤدي إلى وضعية تنتفي عنها صفة الأخلاقية.
- الالتزام بالواجب الأخلاقي لا يجعل الإنسان سعيدا بل يجعله جديرا بالسعادة.
- بيان الطابع المحرج للاختيار بما هو تأرجح بين سبيلين لا يقل أحدهما أهمية عن الآخر.

3 - نفي القول بضرورة الاختيار:

- افتراض التأليف بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة.
- إعادة تعريف السعادة بما هي دفع للأحزان والآلام وتحقيق للطمأنينة.
- تقدير الاعتدال بما هو فضيلة من فضائل الفعل الأخلاقي .
- الحرص على تحققي الطمأنينة من خلال عقلنة تصريف الملذات، تعبيرا عن التوافق بين الالتزام بالواجب الأخلاقي وطلب السعادة.



### **III - خاتمة:**

**استخلاص الموقف النهائي :** ( بيان قيمته الفلسفية )

- القول بالتنافر بين المفهومين يجعل الأخلاق صورية، لا تأخذ في الاعتبار واقعة الوجود الإنساني .
- القول بالتوافق يسمح بتجاوز تأنيب السعادة وجعل الواجب الأخلاقي جامعا بين البعد النفقي والبعد العقلاني في حياة الإنسان.



منهجية

# منهجية الأسئلة والفقرة الإنتاجية





## - مواصفات اختبار مادة الفلسفة ومقاييس الاجابة -

القسم الأول: (15/10).

التعريين 1 + 2 : سؤال معرفي + منهجي يتحلّق بمعطيات الدرس .

\* **حدد المسكّمة الضمنية لهذا القول :**

← هي فكرة يستند إليها الموقف فتضمن وجاهته . ← تبدو هذه الفكرة كعبد أتمّ التوافق حول الحاجة سابق يسع بالتسليم به .  
← هي الة مقول - المسكوت عنه - باطن القول - الخفي في القول

← يفيد هذا القول ضمناً ...

← إن ما هو ضمني في هذا القول ...

← ليسلم القول ضمناً الاقرار بأن ...

\* **حدد أحد استتبعات / أو تبعات هذا القول**

← يتعلق الاستتباع بتداعيات القول أي ما يترتب عنه من نتائج  
← تفسير القول ثم التخلّص إلى ما ينصني إليه  
تفاسي مع روع  
القول  
القول  
القول

← تحليل هذا التصوّر إلى ... وحل من بين أهم استتبعات هي ...

\* **حدد دلالة مفهوم ما سياقياً .**  
الاشتغال على معنى مفهوم ما وفق حركة حجاجية تنقلنا إلى رمد  
دلالة ذلك المفهوم .

① استبعاد دلالة متأخرة - عامة - يديهيّة - خاطئة

ثمّ التشكيك فيها (الاعتراض عليها) .

② استدعاء دلالة أكثر وجاهة

← يسود الاعتقاد أنّ يرى البعض أنّ ... إلا أنّ التعصّب في هذه الدلالات السائجة ...

لهذا نتحدّد دلالة (المفهوم) في سياق هذا القول ..

\* **اعترضن على هذا الموقف ببيان استتبعات 4 (-)**

← الاعتراض بالاستتباع معناه بيان أنّ ما يترتب عن القول لا يقبل العقل أو  
يفصني إلى تناقض مع المنطق

مع الواقع



WAELEDOCUMENTS

أو يعقل ظهوره على الوجود الانساني . com

← تفسير القول ثم الكشف عن استتبعات

⑤ يكشف هذا التصوّر ... إلا أنّ يفقر للوجاهة ... ذلك أنّه من بين المنطقي

أن ... من غير الواقعي أن نسلم بـ ... باعتبار أنّ ...

⑥ لو سلمنا بهذا الموقف فإنّ من أهم استتبعات هي ...





AELDOCUMENTS.com

## ١- الأسئلة :

## • حدّد ضمنيّات / المسلمات الضمنية / مفترضات

ما يطلب في هذه الصيغة ليس تفسير ما ورد في السؤال من أفكار وإنّما الكشف عن ما يختفي. فالمسلمات الضمنية هي ما لم يُقلّ وكل القول قائم عليه أي اللامقال أو ما يتوارى الغير مُعلن أي ما لا يريد القول أن يُصرح به.

**مثال ١:** "تمثّل السعادة المطلب الأكثر شيوعاً بين الناس . لكن لا أحد قادر على بلوغها " ماهي مفترضات / مسلمات ضمنية / ضمنيّات هذا القول ؟ .

**الإجابة :** يُسلم ضمنيّاً هذا القول بـ : - أن السعادة موجودة فعلاً وأنها ممكنة أي كل إنسان يحمل طبيعياً رغبة في السعادة وقدرة على تحقيقها .  
ويفترض ضمنيّاً أن السعادة لا تحوز على توافق في طبيعتها بل هي مقولة اختلافية .  
ومثّل هذا القول يخفي إنكاراً للعوائق أي أن الإنسان تكون السعادة لديه ممكنة كمُعطى في كل الأحوال مما يعني أن السعادة ميل طبيعي .  
إضافة إلى ذلك يقوم هذا الإقرار على مفارقة أو تناقض بين المطلب وما يحدث فعلياً .

**مثال 2:** قيل : " الإنسان كائن لا واعي ."

ما الذي يخفيه هذا القول من مسلمات؟

- إن الإقرار بأن الإنسان كائن لا واعي يفترض أن الإنسان ليس سيّداً على نفسه .
  - وهو لا يصرح بأن الإنسان كائن الخطأ في مستوى معرفي وهو كائن الخطيئة في مستوى أخلاقي مما يبرّر للرذيلة ولا يعلن عن غياب المسؤولية مما يجعل من الإنسان كائن انفعالات ليس له القدرة على السيطرة على ذاته وهو يخفي رؤية للإنسان على أنه ذنب شرّس مما يخبر عن غياب الإنسانية وارتداد إلى مرتبة الحيواني .
- ما دلالة/ما مفهوم / ما معنى / ما المقصود بـ

يطلب في هذه الصيغة تحديد مفهوم ومعنى ما ورد فيها وتعريف تلك الدلالة مقارنة بنقيضها.



## تدريب منهجي في الفلسفة للاربعة شعب علمية



### السؤال الأول:

ما دلالة الهوية؟

الإصلاح: الهوية تعني الخصوصية وهي:

- وجود خاصيات مميزة لجماعة إجتماعية في مستوى الرموز والعلامات.
- تحمل في مضمونها معنى الغير فهويّتي تتحدّد بنظرة الآخر لي.
- الهوية تصنيف وهي تماثل مع الذات.
- صورة مطلقة للنحن ومعيّار إنتماء.
- جملة قيم تميّز ثقافة ما.
- هي الحد الأدنى المشترك بين جماعة ما في مستوى رمزي، إنها رؤية للعالم وتصوّر للكون يميّز شكل وجود إنساني عن غيره.

### السؤال الثاني:

ما الحلّ لتجاوز أزمة الهوية اليوم ؟

الإصلاح: في سؤال الحلّ يجب دائما العودة إلى التذكير بالأزمة أو المشكل ثمّ البحث عن حلّ. إنّ ما يؤشر لأزمة الهوية في واقعنا الراهن هو:

- فقدان جذري لليقين
- تمدية الإنسان أيّ النظر إلى الإنسان من زاوية المادة والأشياء.
- إنعدام الوعي بالواقع
- العجز عن تحديد من نكون.
- العجز عن إتخاذ أي موقف
- الإغتراب أي ضياع الذات في الأشياء أو الحلول في الآخر.
- العولمة كفعل تماثل وتجانس تحطّم الاختلاف وتنتج نمط عيش متطابق.

أما الحلّ فيتمثّل في :

- تحقيق إشباع بالمعنى المادي والقيمي
- إمتلاك تصوّر حول الوجود

- الإنخراط في قيمة

- العيش وفق خصوصيّة منفتحة تغتني بالآخر دون الحلول فيه.
- القدرة على تحديد المصير.
- الإلتزام الأخلاقي والروحي.
- إيجاد إطار وأفق يمنح الأشياء معنى ودلالة.
- التجذّر في الكونية.

(+216) 50 40 40 42

(+216) 50 45 40 40

waeldocuments.com

waelclasses.com

@waeldocuments



## 1 - حدد أطروحة النص (2 ن)

الحضارة الغربية بما هي الحضارة الوحيدة الأكثر عدلا و إنسانية و الحاملة لقيم إنسانية .



## 2 - أية علاقة يُمكن رصدها بين موقف كارل بوبر و الكوني الإنساني ؟ (2 ن)

إن ما يُمكن فهمه هو أن العلاقة بين أطروحة كارل بوبر و الكوني الإنساني تحدت علاقة تعارض نظرا لتضمّن الموقف نظرة أوحادية للخصوصية و تمجيد الحضارة الغربية وهو ما يستتبع القول أننا لسنا أمام أطروحة تقوم على تقريظ الاختلاف و الإعتراف به بقدر ما تؤسس لتصوّر تفاضلي بين الحضارات و الخصوصيات و لعل ذلك ما يتأكد في إستعمال الكاتب لمفاهيم أو كلمات تُفيد المفاضة كـ : " الأكثر " ، " الأفضل " «-إني أعتقد أن الثقافة الغربية، و بالرغم من كل ما قد نجد بها من أخطاء، هي الأكثر تحرّرا، هي الأكثر عدلا ، هي الأكثر إنسانية، هي الأفضل من بين كل ما عُرف من حضارات عبر تاريخ البشرية كلّـه . وهي الأكثر قابلية للتحسين .» [سطر 1+2+3] . أو ما ورد فيالفقرة الثانية من تمجيد للقيم التي شرّع لها الغرب . وهو ما جعله يستخلص « هذا هو السبب في أنني أعتبر أن حضارتنا الغربية هي الأفضل حتى الآن. » و إن كانت كلمة " حتى الآن " تعمل على تلطيف الموقف الوثوقي و المنخرط في النظرة الأحادية للخصوصية و " المتعصب " للحضارة الغربية عند كارل بوبر .

## 3 - ماهي أبعاد و ضمنيات إستعراض الكاتب للقيم التي تتأسس عليها الثقافة الغربية ؟ (2 ن)

يمكن تمثّل أبعاد إستعراض الكاتب للقيم التي تتأسس عليها الثقافة الغربية في التشريع للنظرة الأوحادية للخصوصية و للمفاضلة بينها و بين غيرها من الثقافات .

## القسم الثاني : ( عشر نقاط)

يختار الممتحن أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود الثلاثين سطرا السؤال : هل علينا أن نخشى الاختلاف ؟

### هل [علينا أن نخشى يؤسس الاختلاف] ؟

← يتضمن السؤال موقفا للخشية من الاختلاف و بالتالي لرفضه .

← ① منطقة إستبعاد : الخشية من الاختلاف . ≠ الكوني الإنساني .

التبعات : الكوني الهيمني . و طلب التماثل .

← نقد كلود ليفي شتروس " لم تعمل الثقافات على التماثل "

← بودريار : التعميم السريع .

← مونتانيو : رفض الهيمنة الثقافية و إعتبار الآخر همجي .

← أزمة الهوية [بودريار + تايلور] .

← ② منطقة إقرار : - تقريظ الاختلاف



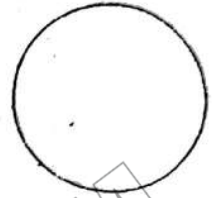
السنة الدراسية: 2016/ 2017

المعهد النموذجي / فرع / حضانة / صف / قسم

القسم: 4 رياضيات 1

العدد

التوقيت: 3 ساعات



الفرض العادي الأول في مادة الفلسفة

الاسم واللقب: .....

القسم الأول (10 نقاط)

التمرين الأول (نقطتان)

" الإنسان في وضعية "

ما هي المسئلة الضمنية لهذا الإقرار؟

...الإنسان... القول... صممنا... جازي... الإنسان... المسئلة... ما هي... تبا...  
...و... حقيقة... و... أو... تجمد... بها... جوهر... و... حالي...  
...بل... الإنسان... تبا... رضى... مجبر... علة... لم... لا...  
...هو... مشهور... في... بالتحقق... هو... وحدة... لتسبق... الكثرة...  
مع الظروف... استار... التي تعيشها...  
التمرين الثاني (نقطتان)

" لا أفكر من دون أن أوجد ولا أوجد دون جسدي "

ما هي تبعات هذا الإقرار؟

...لست... حسن... هذا... الحق... تجاوز... التصور... الإنسان... غير... التي... تبا...  
...الجسد... في... الإنسان... و... جوهر... حالي...  
...الإنسان... لعل... تبا... و... الإنسان... و... الجسد...  
...والجسد... و... الوجود... و... الإنسان... و... الإنسان...



المعهد النموذجي بسوسة	فرض المراقبة الثاني في الفلسفة	القسم : الرابعة رياضيات الأستاذة : نجية بن جازية
-----------------------	--------------------------------	---

## القسم الأول :

التمرين الأول : قيل : " يقود التسامح غير المشروط إلى اختفاء التسامح نفسه " قدم حجة تدافع بها عن وجهة هذا الموقف .

التمرين الثاني : قيل " إن ارتقاء الإنسان بحق إلى مستوى الإنسانية يتمثل في أن يكون دائما وبصورة متجددة قادرا على الإصغاء إلى الآخر " .  
اكتشف عن المسئلة الضمنية لهذا القول .



## التمرين الثالث : النص

كيف نكتسب ثقافة ؟ في المعنى الأنثروبولوجي هناك عناصر نرثها مثل مكان ولادتنا و لغة آبائنا و بعض تصرفاتنا و عاداتنا . ونحن بالتاكيد لا يعتبر هذا كافيا ليصبح أحدنا شخصا متقفا . ففي الواقع ما أن نتغلق ثقافة على نفسها حتى تموت . إن الثقافة وانطلاقا من نقطة معينة هي اختراع لطريق يقودنا خطوة خطوة من مكان قريب إلى مكان أبعد منها .  
إن الطريق من ثقافة إلى أخرى مزروع بالعوائق ومن الصعب علينا أن نلتقي بالآخر الذي لا يكون في أغلب الأحيان الشخص الذي تصورناه . ولا يكون سهلا علينا دائما الولوج إلى لغته وعاداته ومعتقداته . إنما يمكننا في هذا المسار أن نشعر بانجذاب تجاهه ، وأن نكتشف عادات غريبة عنا . ولكن إذا حاولنا أن نحدد الثقافة فعلا ، فإنها تعني شيئين من جهة أنها تتميز بعملية الثقافة أي " السفر " الذي يتيح من مكان قريب إلى مكان أبعد أن نلتقي بالآخر . ومن جهة أخرى تبنى الثقافة على قرار خاص بالفرد حين يقرر : " كلا أنا لا أنتمي إلى هذه الثقافة " . (...) هل هناك أجمل من الصناعات التقليدية البرازيلية ؟ أو هل هناك أعظم من رقة الثقافة ونعومتها ؟ . ليس للثقافة حدود ، فهي قابلة للاختراق .  
ميشال سار " هل الثقافة ؟ "

أجب عن الأسئلة التالية انطلاقا من النص :

صغ إشكالية النص بدقة .

حدد دلالة الثقافة في سياق النص

استخرج رهان النص .

## القسم الثاني :

يختار التلميذ أحد السؤالين ليحرر في شأنه محاولة في حدود ثلاثين سطرا :

السؤال الأول : هل تعد التجربة الرمزية الدينية مجالا للتواصل أم هي تجربة في عسر التواصل؟

السؤال الثاني : هل ينبغي أن نخشى الآخر الثقافي ؟

## إصلاح قدرتي الموازنة

- المقرر بن الأول: قيل: "يقود التسامح غير المشروط إلى اختفاء التسامح نفسه"
- نقد مع صحة تدافع من خلالها من وجهة هذا القول
- بقدر ما نقف في قيمة التسامح بقدر ما نحذر من الإفراط في العكس في التسامح وعدم الوعي بتبعاتها الخطيرة وذلك عندما يتجاوز حدود الاعتراف بحق الاختلاف والإصغاء إلى الآخر على أساس مبدأ الفوعة والتفهم فحين نقف في كوننا ننظم على أساس استيعاب جوهر الكرامة والحرية حيث أن غاية هذه الأسس والقوانين حقوق التسامح إلى إصلاح ثقافتنا وتبعية وضمان الهوية في مستوى يستشعر وتحول الذات إلى أشياء (التشبيث) وعبيد في مستوى يبتذل إلى
  - حجة الأولى: لا يمكن إكمال التسامح كفضيلة إلا إذا لم يفتقر إلى
  - نوسل حالته فهو حين (تطرق) التعجب والامبالاة
  - حجة تستند إلى تشخيص الواقع اليوم كواقع معولم لا يخرج منه الحفولة منك ويتم قبول ثقافات البهيمية دون رقابة الفهم ويتم التسامح مع كل الشاذ من السلوك لتفقد قيمة التسامح المعنى وتختفي لیسود الوكحل والظهور الجنسي "كل حد تحسب روبريا"
- المقرر بن الثاني: قيل: إن ارتفاع الإنسان خلق إلى مستوى الإنسان
- فيقتل في أن يكون دائما وبصورة ~~بشرية~~ بقادر على التخلص من الأخلاق السلبيات القهري
- ميل القول قهريا بأن الكون ملتبس ولا يمكنه: فالإنسانية بها كونية
  - لا تأسس إلا هفت أفق يتقافى تواله والشفق
  - يستند القول هفتا الوغلاقت الثقافية وتدين هفت الهوى كحائز
  - حول دون ادراك انسانية الوشان
  - يفسر القول استيعاب المعنى المتمايز في الكلى كإنسان فاعلمه
  - ويقر ضرورة انتاج الونية على العيرية
  - ينسب القول على فهم الوشاني كوحدة حديدية وديناميكية
  - تجمع الذات بالغير ونحن بالآخر الثقافي
  - يقر القول هفتا بأولوية الإنتاج والمتأق كشرط متسرو
  - احتمال وعده الوشانية وطايل الوشاني كرمبدا للإتلاق واللوار



\*من جهة الدولة:

- فلا وجود لسلطة مطلقة ولا وجود لطاعة لامحدودة من طرف الشعب. يقول روسو "القوة لا تصنع الحق وان الطاعة لا يجب إلا للقوى الشرعية". الدولة هي دولة الحقوق والحريات والقوانين... والطاعة هي الالتزام وليس الانقياد للقوة. ولا تتحقق المواطنة بوصفها قيمة مدنية إلا في ظل دولة لا تقوم على القوة بل الحق والحرية.



- تعني الطاعة الالتزام بالقوانين التي يشرعها الأفراد وتعبر عن إرادة الشعب.

- طاعة الفرد للقوانين هو طاعة الفرد لنفسه.

- هدف الدولة ليس تحويل الناس من كائنات عاقلة إلى بهائم. وكما يقول سبينوزا هدف الدولة هو الحرية.

- طاعة أساسها الحق تجلياتها التساوي أمام القانون وغايتها تجسيم الحرية

\* من جهة العلاقة بالفرد -المواطن:



- اعتبار الإنسان مواطناً فرداً يساهم في وضع قوانين المواطن.

- كائن له حقوق مدنية شأن الحرية

- فهم المواطنة من جهة التلازم بين المصالح الشخصية والعمومية

نميز بين الطاعة النابعة عن تسلط له مبرراته وبين الطاعة النابعة عن اختيار حر وهو معنى المواطنة الحقيقي. يقول سبينوزا "عندما تكون إرادة الشعب كله لا إرادة الحاكم هي القانون الأعلى

لن يكون المرء عبداً إذا ما أطاع السلطة العليا وإنما يكون مواطناً".

نلاحظ ان من معاني المواطنة تنظيم الحياة السياسية وفق قوانين تعكس إرادة الشعب لا إرادة الشخص وهواه. وأن الالتزام بالقوانين هو معنى الطاعة. وهو ما يظهر على مستوى عالمي.

# Remerciement

Wael, le fondateur du site **waeldocuments.com**, tient à remercier toute personne qui a contribué au succès de ce project, et vous promet une amélioration continue du contenu et du design des documents.

Toute le courage du monde ! <3

*Wael Documents*

*Dans la même collection*

[L1]

Cours physique  
pilote avec  
astuces et  
définitions  
BAC SCIENCES EXP.



[L4]

Séries physique  
corrigées pilote  
Monastir, Tunis,  
Sousse et autres  
BAC SCIENCES EXP.



[M6]

Devoirs math  
corrigés pilote  
Monastir, Tunis,  
Ariana et autres  
BAC MATHÉMATIQUES



[M1]

Résumés math  
et exercices  
d'application  
corrigés (pilote)  
BAC SCIENCES EXP



[M2]

Séries math  
corrigées  
(Pilote Tunis,  
Sousse...)  
BAC SCIENCES EXP



[M4]

Devoirs math  
pilote Sfax  
corrigés  
BAC SCIENCES EXP



[M5]

Résumés et cours  
math pilote  
Sfax, Médenine et  
autres  
BAC MATHEMATIQUES



[X4]

Devoirs SVT  
corrigés (pilote  
Monastir, Sousse,  
Nabeul, Médenine)  
BAC SCIENCES EXP.

[M8]

Séries math  
pilote Sfax  
corrigés  
BAC MATHEMATIQUES

